



Kelly Roush – Anaheim Ducks

Kelly enseigne la lecture, les langues, les mathématiques, la science et les sciences sociales en 4e année à l'École primaire Westmont et elle est enseignante depuis 26 ans. Elle intègre activement des notions de hockey à ses activités en salle de classe, se servant des programmes S.C.O.R.E. et de hockey de rue pour motiver ses élèves, dont plusieurs deviennent ensuite des partisans de ce sport. Dans la dernière année, Kelly a obtenu une subvention pour sa classe de quatrième année afin de pouvoir faire une excursion scolaire. À l'extérieur de la salle de classe, Kelly a organisé une activité pédagogique expérientielle et immersive d'une journée impliquant des élèves de plusieurs niveaux scolaires.

Emily Vandeventer – Boston Bruins

Emily enseigne la lecture, l'écriture, les mathématiques, la science, les sciences sociales, la phonétique ainsi que l'apprentissage social et affectif en 4e année à l'école primaire Webster et elle est enseignante depuis 13 ans. Emily aime concevoir des projets pratiques qui permettent aux élèves de mettre en application des concepts académiques dans le cadre d'événements et de moments qu'ils vivent au sein de leur communauté en classe. Elle habilite les élèves à explorer des notions d'ingénierie préliminaire et y intègre des statistiques de hockey pour rendre les cours plus intéressants et plus pertinents. À l'extérieur de la salle de classe, Emily est une entraîneure professionnelle en patinage artistique et une entraîneure en développement technique du hockey qui travaille avec des étudiants-athlètes, les amenant à comprendre l'importance de la persévérance, du travail d'équipe et de la discipline. Son engagement s'étend aussi à la collecte de fonds pour les besoins de sa classe, elle qui s'implique auprès de la banque alimentaire de l'école et qui traduit de la documentation pour aider les familles dont l'anglais n'est pas la langue maternelle.

Robert Haley – Buffalo Sabres

Robert enseigne les sciences sociales, les affaires gouvernementales, la citoyenneté et l'économie en 12e année à l'École secondaire Cleveland Hill et il est enseignant depuis 25 ans. Robert consacre du temps en classe au cheminement de carrière de ses étudiants, s'attardant notamment aux possibilités dans les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (« STIM »). Robert a aidé des étudiants à trouver des voies non traditionnelles pour obtenir un diplôme en mettant l'accent sur les façons dont ils peuvent être des citoyens plus actifs dans leur communauté en votant, en écrivant des lettres à caractère politique et en amassant des fonds pour les personnes dans le besoin. Robert a aussi plaidé pour qu'il y ait exigence de réussir des cours en finance personnelle dans les écoles secondaires dans l'État de New York.

Connor Einhorn – Calgary Flames

Connor enseigne le hockey, la science, la psychologie et la chimie de la 9e à la 11e année à l'École secondaire H.J. Cody (et il est enseignant depuis six ans. Il a récemment lancé un programme novateur dans les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (« STIM ») qui se sert du hockey pour stimuler l'apprentissage appliqué en science, en matière de leadership et dans le domaine des affaires. Par l'entremise de ce programme, Connor a conçu des expériences d'apprentissage pratiques qui aident les étudiants à développer leurs compétences en matière de pensée critique, d'analyse des données et de résolution concrète de problèmes. Connor intègre aussi des notions de nutrition et de bien-être afin de promouvoir de saines habitudes de vie et le développement sportif. Dans le cadre de son approche, il canalise la passion de ses étudiants pour le hockey afin qu'ils s'impliquent de façon significative dans leur parcours académique et y progressent, en plus d'impliquer les commerces locaux et d'établir des partenariats afin de mettre en place un modèle durable qui aide les élèves à développer leurs aptitudes en matière de pensée critique, d'analyse des données et de résolution concrète des problèmes.

James Ewing – Carolina Hurricanes

James est un spécialiste en enseignement de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (« STIM ») de la maternelle à la 5e année à l'École primaire Walnut Creek et il est enseignant depuis 18 ans. James a intégré le hockey à un curriculum multidisciplinaire, alors qu'il se sert du hockey à titre d'exemple concret pour amener les élèves à étudier l'histoire, la lecture, le mouvement, la science et le design. Les élèves peuvent explorer des concepts en lien avec les principes de STIM à l'aide d'un apprentissage actif, de récits, de projets pratiques et d'une capacité à résoudre les problèmes axés sur la créativité. À l'extérieur de la salle de classe, James aime être un membre actif d'organisations à but non lucratif et œuvrer au sein de conseils consultatifs en éducation pour aider à façonner les expériences d'apprentissage et les tactiques d'animation.

Chris Hayes – Chicago Blackhawks

Chris est un travailleur social qui enseigne en 1ère année à l'École primaire O'Donnell et il est enseignant depuis sept ans. Chris se sert du hockey pour faire le pont dans le cadre de son enseignement des notions de travail d'équipe, de résilience et de résolution de problèmes, et pour expliquer aux élèves comment les athlètes communiquent, se soutiennent les uns les autres et restent concentrés sous pression. Il parle de situations de match réelles, il apporte de l'équipement de hockey pour faire des démonstrations pratiques et il fait souvent le lien entre le sport et des leçons de vie, afin que le niveau d'intérêt des élèves devienne un puissant outil pédagogique. Son approche parvient non seulement à intéresser ses élèves, elle leur donne aussi confiance, pique leur curiosité et développe leur sentiment d'appartenance.

Lauren Heger – Colorado Avalanche

Lauren enseigne la science et les mathématiques en 6e année à l'École intermédiaire Thunder Ridge et elle est enseignante depuis 15 ans. Lauren donne vie aux notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») grâce à son énergie, sa créativité et sa passion pour les mathématiques et la science. Lauren aime faire des liens entre ces notions et ses applications pratiques ainsi que les champs d'intérêt de ses élèves. Elle intègre son amour du hockey à sa façon de gérer sa salle de classe, en plus d'agir comme coordonnatrice en science, offrant ainsi un encadrement et des ressources au moment d'encourager ses collègues à renforcer leur enseignement de la science aux différents niveaux scolaires. À l'extérieur de la salle de classe, Lauren aime s'impliquer dans des activités parascolaires telles que la pièce de théâtre d'automne.

Tia Stevens – Dallas Stars

Tia est la directrice de l'innovation et de la science à l'École et Centre communautaire St. Phillip's et elle enseigne depuis 15 ans. Tia gère un espace consacré à la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (« STIM ») où les étudiants explorent le processus de conception technique, enquêtent sur les besoins de la communauté et élaborent des plans d'affaires, un parcours dont le point culminant est un événement d'entrepreneuriat à la grandeur du campus. Son approche par projet habilite les étudiants à faire preuve de créativité dans la résolution de problèmes et à faire le lien entre les notions de STIM et les défis concrets auxquels ils sont confrontés. Tia encourage les étudiants à avoir une réflexion critique et à appliquer leurs connaissances de façon créative en explorant et en discutant de façon pratique tout en s'inspirant du hockey, notamment dans le cas de notions comme le point de congélation. Tia est fière de favoriser la présence d'un environnement où les étudiants se sentent bien outillés, bien appuyés et motivés à faire la différence. À l'extérieur de la salle de classe, Tia a travaillé avec ses étudiants pour organiser une banque alimentaire locale, renforcer les liens au sein de la communauté et souligner l'importance de l'apprentissage par le service.

Courtney Hughes – Detroit Red Wings

Courtney enseigne les mathématiques et les arts (Art) de la 9e à la 12e année à l'École secondaire Clarkston et elle est enseignante depuis six ans. Elle aide les étudiants à découvrir les liens entre la logique et la créativité en présentant ses cours sous l'angle de la réflexion artistique. Courtney dirige sa classe avec une approche où l'équipe vient d'abord, favorisant une ambiance fondée sur la collaboration, la compassion et un objectif commun. Elle s'assure que chaque étudiant se sente valorisé et motivé à contribuer à l'aide de ses forces particulières. Elle enseigne aussi le calcul sous l'angle de la réflexion artistique. Sa philosophie fondée sur la notion où l'équipe vient d'abord amène Courtney à instaurer une ambiance de vestiaire ancrée dans la collaboration, la compassion et un objectif commun, s'assurant que chaque étudiant se sente valorisé.

Rosa McCormack – Edmonton Oilers

Rosa enseigne les langues, les mathématiques, la science, le français langue seconde, la religion et les arts en 4e année à l'École St. Pius X et elle est enseignante depuis 23 ans. Elle encadre les élèves à l'aide de projets sur des thèmes ayant trait au hockey qui font le lien entre la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (« STIM ») et des notions pratiques. Elle a récemment préparé sa classe en vue d'une exposition scientifique à l'échelle de la région pour aider ses élèves à établir des liens concrets avec la vie réelle. Rosa intègre de façon créative le hockey à titre d'outil pédagogique en demandant à ses élèves de lire et d'écrire des biographies de joueurs, d'analyser des statistiques en mathématiques, d'explorer les systèmes de forces et du mouvement en science, et d'aborder des sujets comme le travail d'équipe, la persévérance et le leadership à l'aide d'exemples d'esprit sportif et de modèles à suivre. À l'extérieur de la salle de classe, Rosa dirige des initiatives de service communautaire qui valorisent l'action citoyenne, l'inclusion et la compassion, elle qui appuie des organisations locales et aide les élèves à réaliser quelle influence ils peuvent avoir à ce titre.

Jaina Berkley – Florida Panthers

Jaine enseigne la science, les sciences sociales et l'écriture en 3e année à l'École primaire Comstock et elle est enseignante depuis un an. Elle met l'accent sur le plaisir d'apprendre à l'aide de cours pratiques en science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») qui éveillent la curiosité et aident les élèves à comprendre des notions scientifiques ancrées dans le concret. Jaina est reconnue pour sa gentillesse et ses excellents rapports avec les élèves, alors qu'elle met en place un environnement où chaque enfant se sent encouragé et valorisé. La ferveur qu'a Jaina pour le hockey a incité plusieurs élèves à commencer à suivre ce sport à la maison et même à dessiner des affiches faites à la main avant d'assister à un match. À l'extérieur de la salle de classe, Jaina aide la communauté de l'école en contribuant à l'organisation d'événements spéciaux, en participant aux soirées familiales et en aidant les élèves à développer des capacités de communication.

Vanessa Cordoba – Los Angeles Kings

Vanessa enseigne les sciences humaines et les langues en 12e année à l'Académie de STIM Odyssey et elle est enseignante depuis 10 ans. Elle aborde les notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») en classe en amenant ses étudiants à poser des questions, à faire preuve de raisonnement analytique et à adopter une approche axée sur la résolution de problèmes, les aidant ainsi à faire le lien entre la documentation et des situations concrètes. Vanessa est reconnue comme une enseignante qui met en place un environnement où les apprenants se sentent à l'aise d'exprimer leurs idées et de contribuer de façon constructive à la communauté de leur école. Vanessa se sert de lectures et d'exercices dont le sujet est le hockey pour rendre l'apprentissage plus convivial, tout en mettant notamment de l'avant des notions de persévérance, de travail d'équipe et de stratégie. À l'extérieur de la salle de classe, Vanessa contribue à la présence d'une culture d'école positive en faisant une place à la voix des étudiants de même qu'en les invitant à faire preuve d'un esprit de collaboration et à s'afficher avec confiance.

Amy Kortuem – Minnesota Wild

Amy enseigne en 4e année à l'École Horace Mann et elle est enseignante depuis 38 ans. Elle met en place un environnement positif dans le cadre de l'apprentissage de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (« STIM ») en invitant ses élèves à faire preuve de curiosité et à poser des questions, ainsi qu'en présentant des exemples concrets qui les aident à explorer la matière de manière utile. Amy participe aussi à un programme de robotique de l'école, encadrant les élèves alors qu'ils développent des compétences en ingénierie, codage et travail d'équipe en leur proposant des défis qu'ils devront relever en collaborant. Elle intègre le hockey dans ses cours par l'entremise du programme Wild Buddies du Wild, qui fait connaître ce sport aux élèves tout en mettant de l'avant des notions telles que la persévérance, l'établissement d'objectifs et les modèles de comportement positifs. À l'extérieur de la salle de classe, Amy contribue à la vie communautaire de l'école en participant à l'organisation d'événements favorisant l'engagement des familles, en aidant des collègues à titre de mentore et en offrant une présence bienveillante aux élèves en quête d'encouragement ou de soutien.

Stéphanie Bergeron – Montréal Canadiens

Stéphanie enseigne les compétences fondamentales en 1ère et 2e année à l'École Amikobi et elle est enseignante depuis 12 ans. Elle initie ses élèves aux notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») à l'aide d'activités simples et pratiques qui incitent les jeunes apprenants à poser des questions, à explorer les matériaux et à développer tôt une capacité à résoudre les problèmes. Stéphanie aide ses élèves à faire preuve de curiosité et de confiance dans le cadre du processus d'apprentissage en les amenant à formuler des observations, à tester des idées et à réfléchir à leur capacité de raisonnement. Stéphanie se sert du hockey à titre d'outil ancré dans le concret pour enseigner les aptitudes sociales et aider ses élèves à comprendre les notions de travail d'équipe, d'adaptabilité et de respect à l'aide d'exemples qui sont en lien avec ce sport. À l'extérieur de la salle de classe, Stéphanie favorise la progression des élèves en valorisant les saines habitudes de vie, en les amenant à prendre confiance et en offrant de façon inclusive l'occasion aux enfants de participer à des activités physiques.

Caroline Armstrong – Nashville Predators

Caroline enseigne l'anglais en 2e année à l'École primaire Gower et elle est enseignante depuis quatre ans. Elle intègre des notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») dans ses cours à l'aide d'activités pratiques, invitant alors ses élèves à poser des questions et à résoudre des problèmes concrets pour aider les apprenants multilingues à se familiariser avec le langage académique et à mieux comprendre le contenu. Caroline s'assure que sa classe soit un endroit chaleureux et inclusif, où les élèves se sentent valorisés, soutenus et à l'aise de faire part de leurs idées. Caroline élabore de façon réfléchie le contenu de ses cours afin que les élèves puissent faire entendre leur voix et que les apprentissages soient accessibles à tous, invitant ceux-ci à faire preuve de curiosité et d'un esprit de collaboration. Elle intègre aussi sa passion pour le hockey à son travail en se servant des éléments d'énergie et de travail d'équipe qu'on retrouve dans ce sport pour motiver les apprenants, renforcer l'esprit de communauté en classe et souligner la progression affichée par les élèves. À l'extérieur de la salle de classe, Caroline est une collaboratrice de confiance qui soutient ses collègues, amène les familles à s'impliquer et aide à favoriser la communication entre différentes cultures.

Bonnie Taylor – New Jersey Devils

Bonnie enseigne les finances personnelles, les compétences en affaires, le marketing, la conception Web, les compétences en informatique et la comptabilité de la 9e à la 12e année à l'École secondaire de New Milford et elle est enseignante depuis 21 ans. Elle initie ses étudiants à des notions de science, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques (« STIM ») à l'aide de connaissances financières et d'outils numériques ainsi qu'en appliquant le tout à des situations réelles dans le domaine des affaires, afin de les amener à développer leur capacité à résoudre les problèmes et leurs compétences analytiques. Elle a travaillé avec les Devils pour que ses élèves puissent profiter d'apprentissages de haute qualité en matière de connaissances financières et pour accueillir des conférenciers invités qui sont venus faire part de leurs observations concrètes en matière de finance. À l'extérieur de la salle de classe, Bonnie agit comme conseillère pour le club d'affaires géré par les étudiants, où elle aide le groupe à développer ses aptitudes en matière de leadership et d'entrepreneuriat, ainsi que des compétences qui aideront ces étudiants dans le cadre de leur plan de carrière.

Jennifer De Carlo – New York Islanders

Jennifer enseigne en 3e et 5e année à l'École primaire Nokomis et elle est enseignante depuis 26 ans. Jennifer soutient ardemment ses élèves et fait plus que le nécessaire pour s'assurer que chaque enfant réussisse, consacrant souvent du temps supplémentaire avant ou après les cours pour les aider à s'attaquer à des matières difficiles. Jennifer propose aussi de la lecture et des travaux d'écriture qui touchent au hockey, ce qui motive les élèves et les amène à s'impliquer davantage. Ancienne « Enseignante de l'année » des Islanders, Jennifer redonne aussi à la communauté Sachem à titre de bénévole pour un refuge pour animaux en plus de chercher à sensibiliser les gens sur l'importance d'adopter un animal, elle qui participe aussi à des événements locaux comme des soirées de remise de trophées, des « courses amusantes » et des courses de 5 km.

Sasha Roopchand – New York Rangers

Sasha enseigne l'éducation physique et de la santé de la 6e à la 8e année à l'École Brooklyn Green et elle est enseignante depuis neuf ans. Elle intègre des notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») à ses cours d'éducation physique en aidant ses étudiants à explorer des concepts comme les angles, les forces, le mouvement et la stratégie à l'aide d'activités comme le hockey en salle. Sasha se sert de ce sport pour développer le travail d'équipe, la communication et la persévérance chez ses étudiants tout en élaborant des cours inclusifs qui mettent en valeur les apprenants de tous les niveaux d'aptitudes. Ses enseignements font le lien entre les compétences et le jeu afin de mener à des apprentissages plus larges à l'aide de réflexion, d'établissement d'objectifs et de commentaires des pairs. À l'extérieur de la salle de classe, Sasha est directrice des sports, alors qu'elle cherche à amener les étudiants à s'impliquer et met l'accent sur le développement de la force de caractère en parallèle avec le développement sportif.

Mélissa Bastien – Ottawa Senators

Mélissa enseigne la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (« STIM ») à l'École Rivière-des-Quinze et elle est enseignante depuis 22 ans. Elle élabore des expériences d'apprentissage stimulantes et axées sur l'étudiant en intégrant l'exploration, l'expérimentation et la réflexion à ses enseignements, aidant les étudiants à faire preuve de curiosité et de confiance dans le cadre de leur raisonnement scientifique. À l'extérieur de la salle de classe, Mélissa a fait appel à des ressources qui permettent aux étudiants d'apprendre à patiner et à jouer au hockey durant l'heure du dîner, leur donnant ainsi l'occasion de mettre en pratique les notions de travail d'équipe, de persévérance et de respect tout en essayant un nouveau sport dans un environnement convivial. Mélissa a aussi organisé des sorties scolaires de hockey qui donnent l'occasion aux étudiants de vivre ensemble l'ambiance d'un match en personne.

Anita Quinn – Philadelphia Flyers

Anita enseigne les STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques) de la 6e à la 8e année à l'École intermédiaire Charles Boehm et elle est enseignante depuis 25 ans. Anita donne vie aux notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») à l'aide de projets qui aident les étudiants à explorer l'ingénierie, la science environnementale et la technologie d'une manière pratique et stimulante. Elle aime demander à ses étudiants de réaliser des travaux pratiques qui développent la pensée critique et la capacité à résoudre des problèmes. À l'extérieur de la salle de classe, Anita est conseillère pour des groupes de services aux étudiants et elle anime des excursions éducatives ainsi que des occasions spéciales qui visent à promouvoir la protection de l'environnement, le leadership et l'implication communautaire.

Matthew Malarik – Pittsburgh Penguins

Matthew enseigne la physique de la 8e à la 12e année à l'École secondaire Purchase Line et il est enseignant depuis 25 ans. Matthew enseigne aux étudiants des notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») en leur proposant de relever des défis concrets en ingénierie qui les amènent à appliquer des principes de physique de façon significative. Matthew propose des projets où les apprenants explorent les concepts du mouvement, de force, de structure et d'énergie à l'aide d'une approche pratique en matière de résolution de problèmes. Il intègre le hockey à ses enseignements en se servant de situations de jeu qu'on observe typiquement dans ce sport afin d'illustrer des notions comme les vecteurs, les angles et la dynamique. À l'extérieur de la salle de classe, Matthew aime agir comme mentor auprès d'étudiants, alors qu'il a notamment fondé un club de pêche qui offre un environnement où les étudiants apprennent à aimer le plein air, adoptent un passe-temps pour la vie et établissent des rapports positifs.

Denise Rast – San Jose Sharks

Denise enseigne l'anglais et les langues en 7e année à l'École intermédiaire Elizabeth Ustach et elle est enseignante depuis sept ans. Denise fait preuve de créativité dans sa façon d'enseigner la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (« STIM ») en élaborant des projets pratiques et concrets qui viennent développer les aptitudes des étudiants en matière de pensée critique, de prise de décisions et de résolution de problèmes. Elle intègre l'actualité et les sports à ses cours en demandant à ses étudiants de suivre l'évolution du classement de la LNH et d'effectuer des recherches sur un athlète olympique afin de développer leurs aptitudes dans l'écriture d'un texte narratif. À l'extérieur de la salle de classe, Denise conseille l'équipe de leadership Renaissance et le personnel de l'album de finissants, amenant les étudiants à développer leurs qualités de leadership et faisant en sorte que l'apprentissage soit stimulant et significatif dans toutes les unités.

Josie Haley – Seattle Kraken

Josie enseigne l'éducation physique de la maternelle jusqu'à la 5e année à l'École primaire Queen Anne et elle est enseignante depuis 40 ans. Josie donne vie aux apprentissages en matière de science, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques (« STIM ») à l'aide d'une approche par projet où les élèves explorent les fondements scientifiques du sport. Josie enseigne une unité sur le hockey qui initie les élèves à des compétences fondamentales comme le maniement du bâton, les passes et la conscience de l'espace à l'aide de cours progressifs et de jeu coopératif. Dans le cadre de son approche, elle met l'accent sur le travail d'équipe, la communication et la confiance, permettant aux élèves de tous les niveaux de prendre plaisir à faire de l'activité physique et de développer des compétences essentielles qu'ils conserveront toute leur vie. À l'extérieur de la salle de classe, Josie a fondé un club de marathon afin de promouvoir l'importance d'avoir de saines habitudes de vie et d'établir des objectifs, et elle a organisé une excursion pour toute l'école au Kraken Ice Plex à l'occasion d'un entraînement dans le but d'en faire une occasion d'apprentissage par l'expérience.

Kathleen Petruska – St. Louis Blues

Kathleen enseigne les mathématiques de la 6e à la 8e année à l'École intermédiaire Parkway South (et elle est enseignante depuis 15 ans. Kathleen enseigne des notions de science, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques (« STIM ») en évoquant ses applications pratiques et en proposant des travaux qui nécessitent de la collaboration ainsi qu'un raisonnement mathématique. Kathleen aide les étudiants à comprendre le lien entre les mathématiques et la science, l'ingénierie et la résolution de problèmes dans le contexte de la vie de tous les jours. Elle se sert aussi de statistiques de hockey et de situations de match pour les amener à s'améliorer en matière d'analyse de données, de raisonnement proportionnel et de résolution de problèmes. À l'extérieur de la salle de classe, Kathleen aide son département et ses collègues en leur faisant connaître des stratégies, et en les aidant à les élaborer, qui favorisent un enseignement des mathématiques équitable et centré sur les étudiants.

Scott Tassone – Tampa Bay Lightning

Scott enseigne l'éducation physique de la 1ère à la 5e année à l'École primaire d'Oakstead et il est un enseignant depuis 10 ans. Il présente de la matière en lien avec la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (« STIM ») en aidant les élèves à explorer les notions de force, de mouvement, d'équilibre et de trajectoire à l'aide d'activités fondées sur le mouvement et des concours d'habiletés. Dans ses cours, il encourage le recours à la résolution de problèmes et au raisonnement spatial à l'aide d'exploration pratique. Scott enseigne aussi les bases du hockey-balle à l'aide d'exercices structurés, de travail avec partenaire et d'une approche progressive qui contribuent au développement d'habiletés telles que le maniement de la rondelle, les passes et les tirs. À l'extérieur de la salle de classe, Scott organise un tournoi annuel de hockey-balle en l'honneur d'un ancien élève qui est décédé du cancer et il fait preuve de créativité en élaborant des cours ainsi qu'en créant des vidéos pour aider les élèves et leurs familles à rester actifs et connectés en dehors de la journée de classe.

Mike Rea – Toronto Maple Leafs

Mike enseigne les mathématiques en 8e année à l'École St. Marie of the Incarnation et il est enseignant depuis 12 ans. Mike donne vie à la science, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (« STIM ») en faisant le lien entre des notions de mathématiques et des situations concrètes au hockey à l'aide de statistiques des joueurs, d'angles de tir et des probabilités découlant d'une situation de jeu et ce, afin de susciter la curiosité et d'approfondir leur niveau de compréhension. Il intègre des données sur les Maple Leafs pour en faire des cours portant sur les paraboles, les moyennes, la vitesse et la modélisation prédictive, en plus d'élaborer des projets de groupe qui simulent le travail que font les équipes d'analyse statistique de la LNH, permettant ainsi aux étudiants de calculer les taux d'efficacité et d'améliorer la composition des alignements. À l'extérieur de la salle de classe, Mike a offert de son temps comme entraîneur bénévole pour des cliniques de hockey locales, a organisé des ateliers de hockey parascolaires et a planifié des événements de visionnement de match durant les séries éliminatoires 2025, permettant ainsi aux familles de se rassembler et amassant des fonds pour que l'école puisse acheter de l'équipement.

Stephen Pena – Utah Mammoth

Stephen enseigne les mathématiques de la 9e à la 12e année à l'École secondaire Round Valley et il est enseignant depuis 22 ans. Stephen encourage les étudiants à s'attaquer avec confiance à des notions de mathématiques complexes, utilisant souvent le hockey pour rendre les apprentissages plus intéressants. Il enseigne les notions de probabilité à l'aide des tableaux des équipes qui participent aux séries éliminatoires et il explore le concept de croissance exponentielle en se servant de 30 années de données sur les salaires dans ce sport. Stephen offre du tutorat après l'école et il a récemment commencé à présenter des cours avancés de précalcul, obtenant de solides résultats dans le cadre de son travail avec les étudiants pour les amener à développer leurs compétences et à gagner en confiance dans ce domaine. À l'extérieur de la salle de classe, Stephen agit comme conseiller auprès du conseil étudiant, cherchant du même coup à favoriser l'esprit de corps au sein de l'école, en plus de participer aux assemblées et aux activités de « retrouvailles ».

Tine Parker – Vancouver Canucks

Tine enseigne la santé et le bien-être de la maternelle à la 12e année dans le District scolaire 44 de North Vancouver et elle est enseignante depuis 20 ans. Tine a exercé une influence importante en faisant la promotion du savoir-faire physique dans son district scolaire et en mettant en place des environnements sécuritaires et inclusifs où les étudiants peuvent être actifs. Elle travaille étroitement avec le programme de hockey en salle des Junior Canucks pour donner des cours de renforcement des compétences et faire en sorte que de l'équipement soit disponible, permettant ainsi aux étudiants de tous les niveaux d'expérience de prendre plaisir à pratiquer ce sport. En vertu de son leadership et de son aide communautaire, Tine aide les étudiants à gagner en confiance, à apprendre à travailler en équipe et à valoriser l'activité physique. À l'extérieur de la salle de classe, Tine collabore avec des éducateurs, des familles et des programmes communautaires pour favoriser le bien-être des étudiants et promouvoir les bienfaits de saines habitudes de vie.

Suzanne Gudjonis – Vegas Golden Knights

Suzanne enseigne la robotique de la 6e à la 8e année à l'École secondaire de premier cycle Walter Johnson et elle est enseignante depuis 26 ans. Suzanne invite les étudiants à s'impliquer dans des projets concrets d'ingénierie et à axer leur approche sur la résolution de problèmes tout au long d'un cycle de conception, les amenant à mieux comprendre les principes de mécanique, de dynamométrie, de rapports de vitesse et de stabilité structurelle tout en testant et ajustant de manière itérative leur projet de robotique. Elle fait le lien entre les concepts académiques et des exemples réels tirés du hockey, favorisant ainsi l'implication accrue des étudiants en plus de les aider à développer des compétences pratiques en mathématiques et en science, ainsi qu'en prévision de leur plan de carrière. À l'extérieur de la salle de classe, Suzanne contribue à l'organisation de compétitions, collabore avec des collègues et agit comme mentore auprès d'étudiants à l'aide d'activités de robotique de longue haleine et de partenariats communautaires.

Dr. Kwabena Asomani – Washington Capitals

Kwabena enseigne les concepts technologiques et les découvertes en science informatique en 8e année à l'École intermédiaire Thurgood Marshall et il est enseignant depuis 27 ans. Kwabena amène les étudiants à se mettre en mode résolution de problèmes en rapport aux aspects pratiques de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (« STIM ») en proposant des défis en classe qui s'inspirent des activités d'une organisation de la LNH, en lien notamment avec l'entretien de la glace, la performance des joueurs, la mobilisation des partisans et les opérations commerciales. Son approche novatrice élargit les connaissances des étudiants, les amène à s'impliquer davantage et favorise la présence d'un environnement d'apprentissage inclusif où tous les apprenants peuvent envisager de faire carrière un jour en STIM. À l'extérieur de la salle de classe, Kwabena agit comme conseiller auprès de groupes de leadership étudiant, aide des clubs académiques et joue un rôle de mentor auprès d'apprenants à l'aide d'activités qui permettent de développer leur sens des responsabilités, leur niveau de confiance et leur capacité à travailler en équipe.

Mary-Lynn Hrom – Winnipeg Jets

Mary-Lynn enseigne les mathématiques, la science, les sciences sociales et les langues en 4e et 5e année à l'École primaire de Brooklands et elle est enseignante depuis 24 ans. Mary-Lynn intègre les notions de science, technologie, ingénierie et mathématiques (« STIM ») à ses cours à l'aide d'activités pratiques comme un programme actif de salons scientifiques, ainsi que des occasions d'enrichissement qui aident les élèves à établir des bases solides. Elle est reconnue pour son engagement indéfectible à l'endroit d'étudiants qui sont confrontés à d'importantes difficultés dans la vie et, même durant son propre combat contre le cancer, elle a continué à rendre visite à ses étudiants à l'école pour suivre leur évolution. À l'extérieur de la salle de classe, Mary-Lynn participe à des séances hebdomadaires sur glace et à la programmation parascolaire de l'Académie de hockey des Jets à Winnipeg. Elle aide aussi à organiser le repas de Noël communautaire de l'école, s'assurant que chaque enfant ait droit à un repas et à un cadeau des Fêtes, et elle assiste régulièrement aux matchs de hockey de ses étudiants pour les encourager.